

Patricia Calonje Daly

Es profesora Titular e Investigadora Jubilada de la Facultad de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle (Cali, Colombia). Egresada de la misma universidad, donde obtuvo una licenciatura en Trabajo Social, cuenta, también, con una Licenciatura, una Maestría y un DEA (Diploma de Estudios Avanzados) en Ciencias de la Educación, otorgados por la Universidad de París VIII (Francia). Tiene, además, una Maestría en Promoción de la Lectura y de la Literatura Infantil, obtenida en la Universidad de Castilla-La Mancha (España).

Su actividad académica e investigativa ha girado en torno a la formación de maestros, la Pedagogía y la Didáctica de la lengua escrita, su fomento, la literatura infantil y juvenil, la biblioteca escolar y la lectura en voz alta. Es autora de una amplia e importante producción intelectual publicada en revistas nacionales e internacionales, y de conferencias y ponencias presentadas en diversos eventos académicos tanto a nivel local, regional como nacional e internacional. Su producción intelectual, que procuró, no sin dificultades, que tuviera continuidad y vigencia, también nutrió y, en ocasiones, fundamentó y orientó procesos de asesoría, consultoría y extensión.

A lo largo de su vida académica, 36 años como profesora de tiempo completo y 4 años como jubilada contratista, siempre intentó conjugar el ejercicio de la docencia, la investigación y el trabajo con el entorno social. Para hacer realidad este propósito, a la par que intentaba en este recorrido académico lograr una correspondencia entre su vida profesional y personal, para lo cual contó siempre con el apoyo institucional, se embarcó en un arduo proceso en el que elaboró poco a poco, sobre la base de un agregado de pasión, responsabilidad y dedicación, el camino que fue configurando su trayectoria de vida. Su propio itinerario académico lo construyó paulatinamente a la vez que bosquejó horizontes que devinieron no sólo propios sino también de otros.

De su actividad investigativa se destaca el estudio del cual es coautora con la profesora Gloria Amparo Rodríguez, profesora de la Facultad de Educación y Pedagogía, sobre el estado de las bibliotecas de las instituciones educativas oficiales de la comuna 9 de Cali y las condiciones ofrecidas para la formación lectora. Esta investigación fue el primer estudio en realizarse en el suroccidente colombiano sobre esta temática; es relevante, además, en tanto ha sido un tema muy poco estudiado en Colombia. Aportó una panorámica analítica sobre los espacios objeto de estudio, así como una caracterización del estado de algunas de las pocas bibliotecas existentes y las razones esgrimidas para sustentar su ausencia, lo que no vino sino a corroborar la situación de estos espacios a nivel local, regional y nacional. Su investigación documental sobre la lectura en voz alta de cuentos a niños en la familia y su contribución a la formación lectora ha sido considerada como un aporte importante al estudio de este tema en español. Vale la pena destacar también la investigación “La vida de los maestros colombianos: diversidad y modernidad”, de la cual es coautora con Rodrigo Parra, Elsa Castañeda, Rocío Rueda y Juan Carlos Tedesco, la cual fue distinguida por la Fundación Alejandro Ángel Escobar en el 2001 con la *Mención de Honor en Investigación en Ciencias*, categoría Educación.

Como en toda vida académica legítima, el trabajo investigativo adelantado por la profesora ha sostenido con la docencia una relación dialéctica en la que la riqueza derivada del primero cualificó sus actividades como profesora, en beneficio último de los estudiantes, y en la que las necesidades y urgencias de su quehacer como docente definieron y nutrieron las temáticas y orientaciones de los trabajos investigativos. Esta labor docente e investigativa también alimentó una proyección importante en el entorno social.

Durante su ejercicio magisterial, la profesora Calonje tuvo a su cargo asignaturas del programa académico de Licenciatura en Educación Primaria. Cuando éste fue cerrado en 2009, se ofrecieron los cursos de la línea de Literatura Infantil y de Promoción y Animación de Lectura, diseñada por ella, a estudiantes que estuvieran cursando programas en el campo de la Educación y, también, a aquellos interesados en tomarlos. Fue así como durante catorce años en sus cursos, que tuvieron una demanda importante, se matricularon estudiantes de los programas de Licenciatura en Literatura, de Lenguas Extranjeras, de Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Psicología, entre otros, lo que convirtió las clases en experiencias sumamente interesantes dadas las reflexiones y discusiones que se llevaron a cabo. Como parte de su actividad docente, la profesora dirigió trabajos de grado.

La profesora Calonje ejerció su docencia haciendo exigencias y, a la vez, dando afecto, mediando en el complejo camino de la construcción del conocimiento, buscando siempre suscitar interrogantes antes que proporcionar certezas, alentando proyectos, orientándolos y, en ocasiones, acompañándolos, mostrando caminos. Lo hizo con denuedo, con el firme propósito de contribuir a formar profesionales dispuestos a trabajar de manera comprometida con su país. En tiempos tan difíciles como los que transcurren, marcados a fuego por la indecencia, el pragmatismo y el afán por el enriquecimiento desmedido, la profesora ha intentado que otras vidas sean posibles; vidas en las que prime el interés auténtico por los asuntos del pensamiento, de la cultura, del arte, del individuo, de la sociedad entera. Los resultados obtenidos en sus cursos evidencian la dimensión y alcance de su trabajo docente y los logros alcanzados, ya que su labor fue considerada como docencia destacada durante varios años al obtener puntajes superiores a 4.6. en las evaluaciones de los estudiantes.

La profesora Calonje trabajó denodadamente por el desarrollo de la Facultad de Educación, así como por el del Instituto de Educación y Pedagogía. Vale la pena destacar que la profesora Calonje hizo parte del grupo encargado de la elaboración de la propuesta para la creación, organización y consolidación del Instituto de Educación y Pedagogía. Fue Subdirectora Pedagógica del mismo entre 1994-1996, período durante el cual buscó que éste tuviera una participación importante en el Comité Central de Currículo aportando a la discusión de los temas allí tratados, particularmente el de la Reforma Curricular. Su propuesta sobre la necesidad de socializar y discutir sus principios y los problemas que suscitó su implementación fue presentada por el Instituto en el Consejo Académico para su discusión. La profesora también estableció acuerdos con la Secretaría de Educación de Cali para ofrecer programas de formación en el marco del “Programa de Formación Permanente de Educación del Municipio de Cali”. Además de lo anterior, favoreció la discusión sobre la importancia de un Instituto de Educación y Pedagogía con la realización del evento “Jornadas de estudio sobre el concepto de Instituto en la historia de la Educación y las Ciencias Sociales en

Colombia”, el cual propuso y cuya organización coordinó.

En la década de los 80 la profesora fue cogestora del programa académico de Licenciatura en Educación Primaria. La experiencia de diseño de este programa -1983-1985-, así como su implementación fueron consideradas novedosas porque representaron la ocasión de realizar un trabajo colectivo y multidisciplinario en el que participaron tanto profesores de la Facultad de Educación y Pedagogía como de otras unidades académicas interesadas en responder al reto de diseñar un modelo de programa diferente a los tradicionales. El programa fue creado para responder a las políticas de proyección social de la Facultad de Educación y Pedagogía y de la Universidad en el ámbito regional, a través de la formación de maestros capaces de investigar y criticar su quehacer cotidiano, de comprender su historia, reivindicar su papel cultural e intelectual y generar transformaciones paulatinas en la Educación Primaria. El programa se estructuró de tal manera que su eje fuera la Educación Primaria, concediendo especial importancia al estudio de la Educación y la Pedagogía, de las Prácticas Pedagógicas, a la del Niño, del Maestro, de la Escuela, de la Familia, de las relaciones con el Conocimiento, con la Cultura, de los Procesos Sociales e Históricos en Colombia y el Valle del Cauca, a partir del análisis de distintas temáticas, problemáticas y relaciones. Desde la apertura del programa hasta su cierre en 2009, la profesora Calonje se desempeñó como docente. Fue su directora en varias ocasiones, teniendo la oportunidad de asumir el cargo al darse la apertura del programa (1989).

En este contexto, es de destacar la elaboración del documento universitario “El sentido de la formación en la educación básica en la Universidad del Valle” del cual es coautora la profesora Myriam Vega Restrepo, profesora vinculada a la Facultad de Educación y Pedagogía, publicado en la página Web del Instituto de Educación y Pedagogía en septiembre de 2000 con el propósito de contribuir a orientar las reflexiones y toma de decisiones en el diseño de los programas de Licenciatura en Educación Básica, que en ese momento se encontraban en proceso de acreditación previa. Por su importancia, el documento fue incluido en el Documento Institucional que acompañaba las propuestas académicas que se enviaban al Consejo Nacional de Acreditación, (CNA).

Convencida de la importancia de crear lazos estrechos entre la Universidad del Valle y la institución escolar, fue designada como representante del Instituto de Educación y Pedagogía y de la Universidad del Valle (2000-2001), para asumir la coordinación del Grupo Asesor del proceso de transformación de la Escuela Normal de Cali en Escuela Normal Superior. El proceso que lideró con la participación activa de buena parte de esta comunidad educativa permitió la elaboración del PEI (Proyecto Educativo Institucional), su análisis y discusión. Como resultado del proceso se logró la acreditación previa y de calidad de la Normal y su conversión a Escuela Normal Superior. La orientación dada al proceso permitió la construcción de una cultura de la participación y la valoración del trabajo colectivo, el compromiso de aquellos que no lo habían hecho; la sensibilización hacia la reflexión pedagógica y educativa y el planteamiento de ideas, la elaboración de proyectos innovadores para el fortalecimiento de las áreas de Lenguaje y Matemática, y la definición de la organización académica y administrativa del Ciclo Complementario. La profesora se desempeñó también como Coordinadora del Grupo Asesor de Lenguaje.

Teniendo siempre como horizonte la creación de condiciones para impulsar la

transformación de la institución escolar y del maestro, la profesora Calonje desarrolló, durante 7 años -2003-2009, en la Escuela Normal Superior Farallones de Cali, con estudiantes del énfasis de Lenguaje, del programa de Licenciatura en Educación Primaria, el Macro-Proyecto “Rincones y Clubes de lectura”, conformados por varios proyectos, al cual se vincularon los maestros de Preescolar y Primaria y padres de familia. Esta propuesta fue creada para proporcionarles a los estudiantes de este programa la posibilidad de realizar su Práctica Profesional en una institución educativa y de participar en el desarrollo de una propuesta que para su realización requería la vinculación de maestros, alumnos y estudiantes en Práctica. El compromiso con las actividades realizadas de todos los participantes fue tal que permitió, sin lugar a dudas, el desarrollo de los proyectos puestos en marcha. Vale la pena destacar que este proyecto incluyó, entre otros, la creación, adecuación y consolidación de una sala de lectura para Preescolar y Primaria, convertida posteriormente en biblioteca escolar. Buena parte del trabajo fue realizado de forma *ad honorem*, dado el tiempo tan reducido asignado a la asignatura de Práctica Profesional y a la profesora para su labor como docente. En el contexto de la realización de este Macro-Proyecto, los maestros participaron en programas de formación en Biblioteca, en Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Escrita y en su Fomento.

El interés de la profesora por contribuir a pensar la formación se tradujo, además, en liderar el proceso de reflexión sobre la Práctica Profesional en el Instituto de Educación y Pedagogía, en el que participaron profesores vinculados a esta unidad académica, lo que derivó en la creación del Centro de Práctica Profesional, cuya coordinación asumió entre 2011 y 2018.

Una de las principales contribuciones a la reflexión sobre la Práctica Profesional desde el trabajo emprendido por el Centro fue la realización de un proceso de su análisis con base en los documentos académicos escritos por la profesora, los cuales fueron discutidos en encuentros académicos con los profesores de las distintas áreas que tenían a su cargo la asignatura Práctica Docente. También fueron realizados diferentes eventos a los que fueron invitadas las unidades académicas de la Universidad con programas de formación de maestros en distintas disciplinas y saberes para adelantar la discusión de este tema. Estas discusiones fueron fundamentales para pensar las distintas concepciones sobre el papel y lugar de la Práctica en la formación de licenciados en educación, el quehacer de los profesores que orientan los procesos de realización de la Práctica Docente, la necesidad de la reestructuración de esta asignatura teniendo en cuenta los propósitos de formación, su organización y funcionamiento, la creación de dispositivos para apoyar su realización, la importancia de su conceptualización. Estos encuentros fueron decisivos para mostrar la importancia de la discusión sobre la práctica profesional y su papel y lugar en la formación de los licenciados en Educación, con énfasis en los distintos saberes y disciplinas, así como también para introducir algunos cambios en la forma de concebir la Práctica Profesional y su organización y funcionamiento. El trabajo realizado desde el Centro, través de la realización de un Seminario Permanente con la participación de los profesores a cargo de la asignatura Práctica en todas las áreas, permitió, adicionalmente, definir las instituciones donde realizarla, con base en el establecimiento de unos criterios para su selección y para llevar a cabo el seguimiento de los estudiantes al realizar su práctica. Los contactos con las instituciones permitieron darle visibilidad al Instituto y mostrar la importancia de definir

criterios que orientaran la realización de la práctica y la permanencia de los estudiantes en las distintas instituciones seleccionadas.

El trabajo de la profesora Calonje con otras unidades académicas de la Universidad fue sumamente productivo. Fue representante del Instituto de Educación y Pedagogía al Comité de Plan del programa académico de Fonoaudiología (1995-1999), al que brindó asesoría pedagógica y aportó con sus reflexiones a su gestión como cuerpo colegiado. Por su productiva participación, al retirarse, fue nominada por la dirección del programa y su Comité de Plan como “Invitada Permanente” a sus sesiones. Con un grupo de profesoras de la Escuela de Ciencias del Lenguaje participó en el diseño del Plan de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Lenguaje, el cual, desafortunadamente, no pudo ser implementado.

La asesoría brindada por la profesora Calonje a la Oficina de Desarrollo Pedagógico de la Facultad de Salud, durante el año 2000, fue productiva y provechosa pues diseñó y presentó el programa de Consejería Estudiantil, que, luego de ser objeto de discusión, fue implementado; elaboró una propuesta para la realización de un Seminario Taller de formación de profesores en este campo; diseñó una Prueba Piloto, llevada a cabo con seis programas académicos de esta Facultad, con el fin de que los profesores realizaran experiencias de asesoría y acompañamiento con los estudiantes y analizaran los resultados. Asimismo, la profesora asesoró a esta oficina en la programación de actividades que permitieran la formación pedagógica de los profesores de la Facultad de Salud y el conocimiento y la discusión de los contenidos del programa de Consejería, de manera que, a través de los procesos adelantados, analizaran y pudieran reconocer la dimensión pedagógica de su quehacer como docentes y la necesidad de formarse en este campo, a la vez que valorar el uso de este programa como espacio para analizar con los estudiantes los problemas presentados en el aula y en su vida académica, y buscar su manejo y solución.

La profesora Calonje contribuyó de manera importante a la formación de maestros en el Valle del Cauca. Lo hizo desde varios frentes: uno, desde el Comité de Capacitación de Docentes del Valle del Cauca; un segundo, desde los programas de formación que diseñó y que fueron ofrecidos por el Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad; y un tercero, en el trabajo adelantado de forma *ad honorem* que llevó a cabo a lo largo de toda su trayectoria académica, asesorando instituciones educativas y maestros en ejercicio.

El Comité de Capacitación de Docentes del Valle del Cauca, en cuyo desarrollo y consolidación participó la profesora Calonje como representante de las Universidades Oficiales (1996-2001), fue considerado, en la coyuntura de ese momento, como un compromiso importante de la Universidad del Valle. Con el propósito de cualificar las propuestas de formación de docentes, elaboró un documento en el que planteó los criterios básicos para la conformación de programas de formación de maestros, proyecto discutido y avalado por el Comité y cuyas orientaciones rigieron la elaboración, presentación y aprobación de programas y la presentación de las propuestas, su seguimiento y evaluación en el Departamento del Valle durante cerca de dos décadas. Adicionalmente, presentó una propuesta para el establecimiento de un Plan de Transición para maestros que requirieran completar créditos para ascenso en el Escalafón Docente, que fue aprobada e implementada.

Conjuntamente con la profesora Miralba Correa, docente jubilada de la Escuela de Psicología de la Universidad del Valle, la profesora Calonje fue gestora de las primeras propuestas de formación para maestros en ejercicio ofrecidas por la Universidad del Valle en el campo de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito. Su realización se constituyó en un precedente de importancia en tanto se inició un trabajo teórico-práctico que implicaba la elaboración de proyectos por parte de los maestros participantes para reflexionar sobre su quehacer en el aula, sus discursos y prácticas y sus concepciones en relación con la lectura y la escritura en el aula.

Adicionalmente, la profesora Calonje, conjuntamente con la profesora Gloria Amparo Rodríguez, profesora de la Facultad de Educación y Pedagogía, diseñó varias propuestas de formación en biblioteca escolar, fundamentadas en la necesidad de fomentar la reflexión de maestros y maestras y de gestores y gestoras culturales, sobre el valor de la biblioteca como un espacio fundamental para el acceso a la cultura escrita. Estas experiencias de formación permitieron que maestros tanto de Cali como de varios municipios no certificados del Valle del Cauca pudieran dedicar un tiempo a pensar a la biblioteca como un espacio de formación, información y recreación, un elemento constitutivo de la Escuela, en diálogo permanente con la comunidad educativa, integrado a los procesos de formación y en lucha contra la exclusión social y cultural.

La profesora Calonje estuvo vinculada a procesos de asesoría, consultaría y extensión a escala local, regional y nacional. También tuvo la oportunidad de asesorar procesos de orientación y acompañamiento a instituciones educativas oficiales en la ciudad y en otros departamentos del país.

La profesora Calonje también hizo aportes académicos significativos al desarrollo de la Educación y la Pedagogía al participar activamente en la realización de un evento de trascendencia para estos campos, para el Maestro y la Escuela en Colombia, como lo fue el Movimiento Pedagógico, surgido en 1982 y activo hasta la década de los noventa. Considerado como uno de los procesos más trascendentales en la historia de la Educación y de la Pedagogía en el país, el Movimiento Pedagógico trabajó por el cuestionamiento de la educación colombiana, de la enseñanza tradicional, de las formas de concebir al maestro y su quehacer y a la Escuela. Es reconocida su influencia en la expedición de la Ley General de Educación (1994), y considerado como una voz que dialogó de forma abierta y crítica con el Estado. La profesora Calonje fue ponente tanto en los eventos realizados en Cali como en otras ciudades del país en los que se debatieron temas relacionados con la Reforma Curricular, la Escuela, el papel del magisterio en la sociedad, los fundamentos de la Pedagogía como saber, la promoción de la educación popular, entre otros.

El interés de la profesora Calonje por generar acciones firmes y decisivas que posibilitaran a nivel local, regional y nacional la reflexión sobre el papel de la biblioteca escolar en la formación y, particularmente, el acceso de niños, jóvenes y adultos a la cultura escrita y a su apropiación en la Escuela, la llevó a impulsar con un grupo de maestros y bibliotecarios, la creación de la Red Pro Desarrollo Bibliotecas Escolares del Valle del Cauca. Esta experiencia, adelantada entre 2007 y 2023, fue creada para contribuir a pensar la formación de bibliotecarios, sus prácticas y relaciones con la lectura, la escritura y el mundo de los libros desde su diversa condición de docentes, lectores, escritores y ciudadanos y, por ende, a transformar las pocas bibliotecas existentes y a impulsar la creación de nuevos espacios

en la Escuela. También para propiciar el debate sobre las funciones de la biblioteca escolar como espacio de acceso a la información y al conocimiento; de democratización y fomento de la lectura, la escritura y la oralidad, y a su papel en la formación de los niños y jóvenes como lectores y productores de textos, la escritura, la oralidad. Para alcanzar estos propósitos se adelantaron diversas actividades formativas, incluidas propuestas de formación en biblioteca escolar, que fueron adelantadas con el apoyo financiero del Instituto de Educación y Pedagogía, de la Secretaría de Educación de Cali y de la Secretaría de Educación Departamental. Además de lo anterior, la Red propició desde su creación el análisis de iniciativas locales que buscaban la reestructuración de la biblioteca escolar. Tanto a nivel local como nacional, trabajó por la formulación y adopción de una política pública para bibliotecas escolares y, particularmente, por la de una política de lectura y escritura concertada para Cali. El lanzamiento público de “El Manifiesto por la biblioteca escolar”, elaborado por la Red, se constituyó en un acontecimiento importante pues contribuyó a sensibilizar a la ciudadanía, y a las entidades gubernamentales y no gubernamentales sobre la importancia de la biblioteca escolar y del apoyo permanente que requiere de su parte para garantizar su adecuado funcionamiento. La invitación a la profesora Calonje, en tanto coordinadora de la Red, por parte de Fundalectura (Fundación para la Lectura), para presentar esta experiencia en el Décimo primer Congreso Nacional de Lectura y 1er Encuentro Internacional de Bibliotecas Escolares, realizado en Bogotá en 2013, cuya temática fue “La biblioteca Escolar: Realidades y desafíos”, se consideró un reconocimiento a la Red por el trabajo adelantado y una llamada a continuar haciéndolo.

El conocimiento y experiencia de la profesora Calonje en el campo de la formación de maestros, la lectura y escritura, la Literatura Infantil y la biblioteca escolar le valió ser invitada, a lo largo de su trayectoria académica, por varias instituciones a nivel local, regional y nacional para participar en la discusión de temáticas relacionadas con estos temas y participar en la elaboración de distintas propuestas.

En 1996 fue seleccionada por la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE) como su representante para participar en el Congreso Nacional de Formación de Docentes. En 1997 fue designada por el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), para participar como representante de la Universidad del Valle en su Comité de Evaluación de proyectos. Por invitación de la Unidad de Bibliotecas Escolares de la Caja de Compensación Familiar Andi (COMFANDI), la profesora dio la Conferencia Inaugural en la primera versión del Seminario de Bibliotecas Escolares realizado en Cali, en 2007, y en la tercera, llevada a cabo en 2009. Dio también sendas conferencias durante la realización del IV Seminario de Bibliotecas Escolares en 2010 y del VI Seminario en 2013. En 2008 recibió la invitación por parte de la Secretaría de Cultura Ciudadana de Medellín (Antioquia) y la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, para, en el marco de la “Feria del Libro y la Cultura”, dar la conferencia inaugural en el II Encuentro de Bibliotecarios de Antioquia. En 2011 fue invitada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Asociación de Bibliotecas Escolares de Bogotá (BIBLIORED), para participar en el “Primer Coloquio Distrital sobre la articulación de la biblioteca pública y la biblioteca escolar”, a fin de identificar con el grupo asistente, líneas estratégicas de articulación entre estos dos espacios y elaborar una propuesta que profundizara esta relación. En 2013 recibió la invitación del Ministerio de Educación Nacional (MEN), y el

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), para participar en la Mesa Regional de Medellín (Antioquia), que deliberó en torno a las bibliotecas escolares y a los bibliotecarios escolares como espacios y agentes mediadores en los procesos de lectura y escritura en la Educación Básica y Media. Los aportes de todas las mesas regionales que sesionaron fueron incorporados al documento guía para el quehacer de los mediadores de lectura en estos niveles educativos. También en el 2013, la profesora Calonje fue invitada por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), para participar en la elaboración del marco conceptual, metodológico y operativo para la formación de los bibliotecarios escolares como mediadores de lectura y escritura. En este mismo año recibió la invitación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para aportar a la construcción de una política pública para las bibliotecas escolares. Un reconocimiento a la profesora se dio con la invitación cursada, también en 2013, por la Fundación para el fomento de la Lectura (FUNDALECTURA) para participar, en el marco de la realización del 11 Congreso Nacional de Lectura y Escritura y I Encuentro Internacional de Bibliotecas Escolares, realizado en Bogotá, en una mesa redonda para debatir la conveniencia en la Escuela de un Maestro Bibliotecario o de la de un Bibliotecario Escolar. En el 2018, fue invitada por la Secretaría de Cultura de la Alcaldía de Cali para dar la Conferencia inaugural en el I Encuentro de Promotores de Lectura, Escritura y Oralidad. En 2020, el Plan Nacional de Lectura y Escritura del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la invitó a participar como experta en la propuesta “Proyectos Transversales de Lectura en la Escuela” y a producir una video cápsula con una conferencia sobre la biblioteca escolar, que fue divulgada, a nivel nacional, mediante clases virtuales dirigidas a docentes en ejercicio de todo el país, a través del Programa “Todos a Aprender” (PTA). La profesora estuvo también vinculada al Consejo Nacional de Acreditación en calidad de Par Académico. En 2021, el Plan Nacional de Lectura le solicitó grabar una conferencia sobre la biblioteca en un video para el programa “Viva la biblioteca”, dirigida a maestros en ejercicio, la cual fue subida a Internet para que estuviera a disposición de todos los interesados en el tema.

Durante su trayectoria académica, la profesora Calonje ha hecho aportes significativos a la educación colombiana. Ha sido objeto de varios reconocimientos a nivel local y nacional. En el año 2002 fue homenajeada por la Escuela Normal Superior Farallones de Cali con una placa de reconocimiento para destacar y exaltar el trabajo realizado por la profesora durante el desarrollo del proyecto “Rincones y Clubes de Lectura”, y por su contribución a la formación de maestros, niños y jóvenes como lectores y productores de textos. Por su contribución a la formación de varias generaciones de educadores en los campos de la Literatura Infantil y del fomento a la Lectura y a la Escritura, fue homenajeada en 2008 durante la XIII Feria del Libro del Pacífico Colombiano por el Liceo Quial y por la Feria Internacional del Libro. A nivel nacional, FECODE (Federación Colombiana de Educadores) y el CEID (Centro de Estudios e Investigación Docente). resaltaron en 2007 sus valiosos aportes al desarrollo del Movimiento Pedagógico, grupo del cual fue integrante, que lideró en Colombia la transformación de la Pedagogía, la Educación, el Maestro y la Escuela. En junio de 2015, la Universidad del Valle la honró con la distinción académica de “Profesora Distinguida” como reconocimiento y estímulo por su actividad destacada en docencia, investigación, extensión y proyección social.